

Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 5

opracowane na podstawie programu nauczania „Planeta Nowa” autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic,
zmodyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów klasy piątej Publicznej Szkoły Podstawowej nr 28 w Zielonej Górze

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
1. Mapa Polski				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, legenda mapy</i>• wymienia elementy mapy• podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych• wymienia różne rodzaje map	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• stosuje legendę mapy do odczytania informacji• odczytuje skalę mapy• rozróżnia rodzaje skali• oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy• wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe• wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę• oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej• wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa• wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim• przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych• przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową• oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej• oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej• rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu• rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• posługuje się planem miasta w terenie• podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści• analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski• czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego• projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta
2. Krajobrazy Polski				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i>• wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy• wymienia pasy rzeźby terenu Polski• wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym• określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski• przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce• opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu• przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego ładu i estetyki zagospodarowania• porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy• prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły• przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża

<ul style="list-style-type: none"> •wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego •wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie •wskazuje na mapie pas Nizin Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką •wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką •wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej • podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy •określa położenie Warszawy na mapie Polski •wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej •wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską •określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej •określa na podstawie mapy położenie Tatr 	<ul style="list-style-type: none"> •omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego •przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej •wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej •przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej •omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji • wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr •wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego 	<ul style="list-style-type: none"> •przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy •omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej •przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy •omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej •omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych •charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej •charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej •opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach 	<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne •wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie •wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim •charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej •opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy •omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki • opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej •charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd •przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich 	<p>Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego</p> <ul style="list-style-type: none"> •przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy •przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka •analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej •przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd •wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr
---	--	--	--	--

3. Lądy i oceany

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe •wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna •wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie •porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •podaje przyczyny odkryć geograficznych •wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akwenu morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej •opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębokością w oceanach •przedstawia znaczenie odkryć geograficznych
---	---	--	---	--

4. Krajobrazy świata

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia znaczenie terminu <i>pogoda</i>• wymienia składniki pogody• wyjaśnia znaczenie terminu <i>klimat</i>• wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej• rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych• wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów• wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych• rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych• wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich• rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej• wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry• rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry• wskazuje na mapie Himalaje	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem• wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej• omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych• omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>preria, pampa</i>• omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów• opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych• wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego• wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego• wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry• wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje• charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach• opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza• wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów• porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym• wymienia kryteria wydzielenia stref krajobrazowych• przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej• charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego• charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazu sawann i stepów• omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych• omawia rzeźbę terenu pustyń gorących• omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego• charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry• charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• oblicza średnią roczną temperaturę powietrza• oblicza różnicę między średnią temperaturą powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku• oblicza roczną sumę opadów• prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych• porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów• omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych• prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej• porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry• analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych• omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi• porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt• analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu• przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych• opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej• porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach
---	--	--	---	---