

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z **GEOGRAFII** na podstawie podstawy programowej, programu nauczania oraz podręcznika dla klasy **SIÓDMEJ** szkoły podstawowej **PLANETA NOWA**, rok szkolny 2025-2026

Wymagania na poszczególne oceny <sup>1</sup>				
Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	Ocena celująca [1 + 2 + 3 + 4 + 5]
<b>1. Środowisko przyrodnicze Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• podaje całkowitą powierzchnię Polski</li> <li>• wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia podstawowe formy terenu utworzone na obszarze Polski przez łądolód skandynawski</li> <li>• wymienia pasy rzeźby terenu Polski</li> <li>• wymienia elementy klimatu i pogody</li> <li>• wymienia czynniki, które wpływają na zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce</li> <li>• określa przeważający kierunek wiatrów w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie główne rzeki Polski i ich najważniejsze dopływy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powódź</i>, opisuje zjawisko powodzi</li> <li>• wymienia przyczyny powodzi w Polsce</li> <li>• określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego</li> <li>• wskazuje na mapie Morza Bałtyckiego jego największe zatoki, wyspy i cieśniny</li> <li>• podaje główne cechy Bałtyku</li> <li>• wymienia charakterystyczne typy gleb w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>las</i></li> <li>• wymienia różne rodzaje lasów w Polsce</li> <li>• wskazuje parki narodowe na mapie Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy</li> <li>• odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy</li> <li>• wskazuje na mapie przebieg granic Polski</li> <li>• wymienia ruchy górotwórcze, które zachodziły w Polsce</li> <li>• wymienia góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce</li> <li>• omawia zlodowacenia na obszarze Polski</li> <li>• opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe</li> <li>• podaje główne cechy klimatu Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ciśnienie atmosferyczne, niż baryczny, wyż baryczny, temperatura powietrza, opady atmosferyczne</i></li> <li>• wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego</li> <li>• podaje nazwy mas powietrza napływających nad terytorium Polski</li> <li>• podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>dolina rzeczna, koryto rzeczne, obszar zalewowy, sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza rozciągłość południkową oraz rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski</li> <li>• wskazuje na mapie ogólnogeograficznej zasięg zlodowaceń na obszarze Polski</li> <li>• omawia działalność rzeźbotwórczą łądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>rzeźba polodowcowa (glacjalna)</i></li> <li>• omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski</li> <li>• omawia warunki klimatyczne w Europie i Polsce</li> <li>• charakteryzuje główne czynniki kształtujące klimat w Polsce</li> <li>• omawia wpływ głównych mas powietrza na klimat i pogodę w Polsce</li> <li>• odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkość opadów z urządzeń meteorologicznych i z klimatogramów</li> <li>• wymienia najważniejsze wiatry lokalne w Polsce</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry</li> <li>• opisuje cechy oraz walory Wisły i Odry</li> <li>• wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce</li> <li>• określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia konsekwencje położenia geograficznego oraz politycznego Polski</li> <li>• wskazuje na mapach Europy i Polski obszary, na których występowały ruchy górotwórcze</li> <li>• wykazuje na mapie pasy rzeźby terenu Polski</li> <li>• przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski</li> <li>• opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski</li> <li>• opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce</li> <li>• wyszukuje i prezentuje informacje dotyczące zmian klimatu Polski</li> <li>• przedstawia metody ochrony przeciwpowodziowej</li> <li>• omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki</li> <li>• omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku</li> <li>• opisuje znaczenie przyrodnicze i kulturowe lasów w Polsce</li> <li>• opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy</li> <li>• opisuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski</li> <li>• omawia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę</li> <li>• wyszukuje i prezentuje informacje z zakresu prognozowania pogody</li> <li>• ocenia znaczenie gospodarcze rzek i jezior w Polsce</li> <li>• charakteryzuje na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy obszarów zalewowych i tworzenia sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce</li> <li>• wymienia główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego</li> <li>• ocenia przydatność rolniczą różnych typów gleb</li> <li>• ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce</li> <li>• podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego</li> <li>• planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody</li> </ul>

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z **GEOGRAFII** na podstawie podstawy programowej, programu nauczania oraz podręcznika dla klasy **SIÓDMEJ** szkoły podstawowej **PLANETA NOWA**, rok szkolny 2025-2026

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią</li> <li>• wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych</li> <li>• omawia wielkość, głębokość, temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku</li> <li>• opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku</li> <li>• wyróżnia najważniejsze cechy gleb charakterystycznych dla obszaru Polski</li> <li>• omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce</li> <li>• podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze województwa lubuskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb charakterystycznych dla obszaru Polski</li> <li>• przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb charakterystycznych dla obszaru Polski</li> <li>• omawia funkcje lasów</li> <li>• ocenia rolę parków narodowych w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego</li> <li>• charakteryzuje Park Narodowy „Ujście Warty”</li> </ul>		
<b>2. Ludność i urbanizacja w Polsce na tle Europy</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską</li> <li>• wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice</li> <li>• odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie piramidy płci i wieku</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>gęstość zaludnienia</i></li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>migracja, emigracja, imigracja</i>,</li> <li>• wymienia przyczyny migracji wewnętrznych</li> <li>• wymienia główne skupiska Polonii</li> <li>• wymienia mniejszości narodowe w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>struktura zatrudnienia</i>,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>miasto</i>,</li> <li>• wymienia stolice województwa lubuskiego i województw z nim sąsiadujących</li> <li>• wymienia funkcje miast</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy wszystkich województw i ich stolic</li> <li>• rozumie znaczenie terminów: <i>przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, wyż demograficzny, niż demograficzny</i></li> <li>• rozumie znaczenie terminów: <i>piramida płci i wieku, średnia długość trwania życia</i></li> <li>• rozumie znaczenie terminu <i>migracje wewnętrzne. saldo migracji, przyrost rzeczywisty, współczynnik przyrostu rzeczywistego</i></li> <li>• odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski</li> <li>• wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkiwane przez mniejszości narodowe</li> <li>• charakteryzuje przyczyny migracji do stref podmiejskich</li> <li>• prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej</li> <li>• charakteryzuje na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków</li> <li>• porównuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie</li> <li>• omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2018</li> <li>• omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce</li> <li>• omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce</li> <li>• porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polsce na podstawie piramidy wieku i płci</li> <li>• opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>• opisuje przyczyny i skutki migracji zagranicznych w Polsce</li> <li>• opisuje przyczyny i skutki migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• przedstawia strukturę narodowościową ludności Polski</li> <li>• rozumie i stosuje terminy: <i>wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna, aglomeracja policentryczna (konurbacja)</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział administracyjny Polski</li> <li>• analizuje piramidę wieku i płci ludności Polski</li> <li>• omawia przyrodnicze i pozapryrodnicze czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski</li> <li>• wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich i miejskich</li> <li>• omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce</li> <li>• przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy</li> <li>• omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach</li> <li>• analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych</li> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji</li> <li>• omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski</li> <li>• analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego</li> <li>• analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>• ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie</li> <li>• ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich i miejskich</li> <li>• omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce</li> <li>• omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>• identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, w stylu zabudowy oraz w strukturze demograficznej w strefach podmiejskich</li> </ul>

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z **GEOGRAFII** na podstawie podstawy programowej, programu nauczania oraz podręcznika dla klasy **SIÓDMEJ** szkoły podstawowej **PLANETA NOWA**, rok szkolny 2025-2026

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kilka przyczyn migracji do stref podmiejskich oraz wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje najważniejsze przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce</li> <li>• wskazuje kierunki napływu imigrantów do Polski</li> <li>• charakteryzuje mniejszości narodowe, mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce oraz omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich</li> <li>• podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce</li> <li>• wskazuje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce</li> <li>• charakteryzuje przyczyny rozwoju miast w Polsce</li> <li>• porównuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy</li> <li>• analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy</li> </ul>	
<p><b>3. Rolnictwo i przemysł w Polsce na tle Europy</b></p>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje podziału gospodarki na sektory</li> <li>• wymienia przyrodnicze i pozapryrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>• wymienia główne uprawy w Polsce</li> <li>• wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce</li> <li>•</li> <li>• wymienia źródła energii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje warunki przyrodnicze i pozapryrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>• przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce</li> <li>• przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce</li> <li>• omawia cechy polskiego przemysłu</li> <li>• wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski</li> <li>• opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych</li> <li>• podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw i chowu zwierząt gospodarskich w Polsce</li> <li>• przedstawia rolę przemysłu w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>• wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej</li> <li>• opisuje rozmieszczenie przemysłu w Polsce</li> <li>• prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy</li> <li>• wyjaśnia wpływ warunków pozapryrodniczych na wykorzystanie OZE w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw i chowu zwierząt gospodarskich w Polsce</li> <li>• wymienia kilka przykładów roślin uprawianych w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</li> <li>• porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</li> <li>• analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu</li> <li>• omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce</li> <li>• wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii</li> <li>• analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej</li> <li>• dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 roku i wyjaśnia ich przyczyny</li> <li>• wykazuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian gospodarczych w Polsce po 1998 roku na zmiany struktury zatrudnienia w wybranych regionach kraju</li> <li>• analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozapryrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki</li> </ul>
<p><b>4. Usługi w Polsce na tle Europy</b></p>				

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z **GEOGRAFII** na podstawie podstawy programowej, programu nauczania oraz podręcznika dla klasy **SIÓDMEJ** szkoły podstawowej **PLANETA NOWA**, rok szkolny 2025-2026

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne rodzaje usług</li> <li>rozdziela rodzaje transportu w Polsce</li> <li>wymienia główne porty morskie oraz lotnicze</li> <li>wyróżnia rodzaje łączności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>widzi zróżnicowanie usług w Polsce</li> <li>rozdziela rodzaje transportu lądowego w Polsce</li> <li>wymienia towary, które dominują w polskim handlu zagranicznym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>komunikacja i łączność</i></li> <li>przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny i skutki rozwoju usług w XX w. w Europie i w Polsce</li> <li>omawia na podstawie map tematycznych zmiany gęstość dróg kołowych w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje związki między transportem a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta</li> <li>podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela znaczenie terminów: <i>eksport, import</i></li> <li>rozumie znaczenie terminów: <i>turystyka, walory turystyczne</i></li> <li>wymienia główne atrakcje turystyczne województwa lubuskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego</li> <li>omawia czynniki rozwoju turystyki</li> <li>wymienia polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i> i wskazuje je na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski</li> <li>charakteryzuje polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i></li> <li>charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski</li> <li>wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i obszarów górskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na podstawie mapy tematycznej znaczenie sieci kolejowej w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie centrów logistycznych i spedycji w rozwoju handlu</li> <li>ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki</li> <li>analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy</li> <li>ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski</li> <li>analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i na obszarach górskich</li> <li>określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego obszarów górskich na rozwój turystyki na tych obszarach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski</li> <li>ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy</li> <li>omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, które zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski</li> </ul>
<p><b>5. Mój region i moja mała ojczyzna</b></p>				

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z **GEOGRAFII** na podstawie podstawy programowej, programu nauczania oraz podręcznika dla klasy **SIÓDMEJ** szkoły podstawowej **PLANETA NOWA**, rok szkolny 2025-2026

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>region</i></li> <li>• wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony</li> <li>• wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>mała ojczyzna</i></li> <li>• wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, na mapie topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny</li> <li>• przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie</li> <li>• wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje główne cechy środowiska przyrodniczego regionu na podstawie map tematycznych</li> <li>• wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych</li> <li>• określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym</li> <li>• rozpoznaje w terenie obiekty decydujące o atrakcyjności małej ojczyzny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie</li> <li>• analizuje genezę rzeźby terenu swojego regionu</li> <li>• prezentuje główne cechy gospodarki regionu</li> <li>• opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> <li>• omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu</li> <li>• prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie</li> <li>• wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego</li> <li>• planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie</li> <li>• projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności</li> <li>• podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego na arenie międzynarodowej</li> </ul>
--	---	---	--	---

**Sposoby i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności zawiera Statut ZE8 – Dział VI, Rozdział 7 – Ocenianie wewnątrzszkolne.**

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z **GEOGRAFII** na podstawie podstawy programowej, programu nauczania oraz podręcznika dla klasy **SIÓDMEJ** szkoły podstawowej **PLANETA NOWA**, rok szkolny 2025-2026