

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z geografii na podstawie podstawy programowej, programu nauczania oraz podręcznika dla klasy ósmej szkoły podstawowej *Planeta Nowa*, rok szkolny 2025-2026**

Wymagania na poszczególne oceny				
Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	Ocena celująca [1 + 2 + 3 + 4 + 5]
<b>I. Azja</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji</li> <li>wymienia kilka stref klimatycznych Azji</li> <li>wymienia największe rzeki Azji</li> <li>wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej</li> <li>rozumie znaczenie terminu <i>wulkan</i></li> <li>odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji</li> <li>wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku</li> <li>wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji</li> <li>wymienia główne uprawy w Azji</li> <li>wskazuje położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>wymienia cztery nazwy wysp Archipelagu Japońskiego</li> <li>wymienia główne uprawy w Japonii</li> <li>wskazuje położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>wymienia główne uprawy w Chinach</li> <li>wskazuje położenie geograficzne Indii</li> <li>porównuje liczbę ludności Chin i Indii</li> <li>rozumie znaczenie terminu <i>slamsy</i></li> <li>wymienia główne rośliny uprawne w Indiach</li> <li>wskazuje położenie geograficzne Bliskiego Wschodu</li> <li>wymienia nazwy kilku państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej</li> <li>wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji</li> <li>wymienia główne formy ukształtowania powierzchni Azji</li> <li>omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji</li> <li>zna nazwy kilku elementów budowy wulkanu</li> <li>wymienia typy wulkanów i podaje</li> <li>wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie</li> <li>charakteryzuje warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Japonii</li> <li>przedstawia istotne cechy rolnictwa Japonii na podstawie</li> <li>określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie dostępnych źródeł</li> <li>przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin</li> <li>omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach</li> <li>omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego</li> <li>podaje przyczyny powstawania slamsów w Indiach</li> <li>omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie</li> <li>charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej</li> <li>przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji</li> <li>charakteryzuje cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji</li> <li>charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji</li> <li>omawia płytową budowę litosfery</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji</li> <li>prezentuje informacje o największych erupcjach wulkanów i trzęsienia ziemi</li> <li>zna warunki przyrodnicze i pozapryrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji</li> <li>omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii</li> <li>omawia cechy gospodarki Chin</li> <li>przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin oraz ocenia ich znaczenie w gospodarce światowej</li> <li>przedstawia problemy demograficzne Indii</li> <li>omawia system kastowy w Indiach</li> <li>wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie</li> <li>omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie</li> <li>omawia wpływ religii na życie muzułmanów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki</li> <li>omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych</li> <li>przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi</li> <li>wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii</li> <li>omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu</li> <li>omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej</li> <li>opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Azji</li> <li>charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej</li> <li>uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie</li> <li>przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego</li> <li>omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach</li> <li>charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju</li> <li>omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu</li> <li>omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów</li> <li>udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych</li> <li>omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami</li> <li>ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych</li> <li>wyjaśnia na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji</li> <li>wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej</li> <li>ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii</li> <li>omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową</li> <li>opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny</li> <li>analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu</li> <li>• omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu i mapy tematycznej</li> <li>• przedstawia cele organizacji OPEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia znaczenie produkcji wyrobów z ropy naftowej w krajach Bliskiego Wschodu</li> </ul>		
<b>II. Afryka</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje położenie Afryki na mapie ogólnogeograficznej</li> <li>• wymienia skrajne strefy klimatyczne Afryki</li> <li>• wymienia największe rzeki i jeziora Afryki</li> <li>• wymienia główne uprawy w Afryce</li> <li>• wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki</li> <li>• wyjaśnia różnicę między <i>głodem</i> a <i>niedożywieniem</i></li> <li>• wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem</li> <li>• wskazuje położenie geograficzne Kenii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki</li> <li>• wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów</li> <li>• charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki</li> <li>• wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce</li> <li>• charakteryzuje znaczenie chowu zwierząt w krajach Afryki</li> <li>• charakteryzuje przemysł wydobywczy w Afryce</li> <li>• wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu</li> <li>• przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>• wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki</li> <li>• omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>• omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu</li> <li>• omawia gospodarkę w strefie Sahelu</li> <li>• omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>• przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki</li> <li>• omawia przyczyny niedożywienia ludności w Afryce</li> <li>• opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Afryki</li> <li>• wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO</li> <li>• opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych</li> <li>• wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej</li> <li>• omawia przyczyny procesu pustyńnienia w strefie Sahelu</li> <li>• przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce</li> <li>• omawia skutki niedożywienia ludności w Afryce</li> <li>• omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce</li> <li>• omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce</li> <li>• wyjaśnia związki między warunkami gospodarowania w strefie Sahelu</li> <li>• przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim</li> <li>• przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki</li> <li>• określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii</li> </ul>
<b>III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa</b>				

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje położenie geograficzne Ameryk</li> <li>wymienia nazwy kilku mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową</li> <li>wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie</li> <li>rozumie znaczenie terminów: <i>tornado</i>, <i>cyklon tropikalny</i></li> <li>wskazuje na mapie Aleję Tornad</li> <li>określa położenie geograficzne Amazonii</li> <li>omawia florę i faunę lasów równikowych</li> <li>wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę</li> <li>wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej</li> <li>określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych</li> <li>wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej</li> <li>podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki</li> <li>wymienia strefy klimatyczne Ameryki</li> <li>podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się</li> <li>podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii</li> <li>omawia cechy klimatu Amazonii</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki</li> <li>analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej</li> <li>opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych</li> <li>wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki</li> <li>omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki</li> <li>porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce</li> <li>charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych</li> <li>podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii</li> <li>opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii</li> <li>omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki</li> <li>podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie</li> <li>podaje przyczyny powstawania slamsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej</li> <li>omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce</li> <li>omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce</li> <li>omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych</li> <li>przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce</li> <li>omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii</li> <li>przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce</li> <li>określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej</li> <li>omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych</li> <li>przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy ukształtowania powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map</li> <li>przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji</li> <li>przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii</li> <li>opisuje problemy ludności mieszkających w slamsach na podstawie materiałów źródłowych</li> <li>ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych</li> <li>ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej</li> </ul>
<p><b>IV. Australia i Oceania</b></p>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje położenie geograficzne Australii i Oceanii</li> <li>wymienia największe pustynie Australii</li> <li>rozumie znaczenie terminu <i>basen arcyzyski</i></li> <li>wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii</li> <li>przedstawia ludności Australii na podstawie różnych źródeł</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii</li> <li>wymienia strefy klimatyczne w Australii</li> <li>opisuje wyjątkowość wód powierzchniowych Australii</li> <li>omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów</li> <li>charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii</li> <li>omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii</li> <li>charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii i Oceanii</li> <li>przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat</li> <li>omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii</li> <li>wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii</li> <li>określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych</li> </ul>

<b>V. Obszary okołobiegunowe</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych</li> <li>rozumie znaczenie terminów: <i>góra lodowa, pak lodowy, lądolód, lodowce szelfowe</i></li> <li>wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych</li> <li>charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych</li> <li>charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia</li> <li>wymienia zagrożenia środowiska przyrodniczego obszarów polarnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową</li> <li>omawia status prawny Antarktydy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia skutki zmian klimatu w środowisku geograficznym obszarów polarnych</li> </ul>

**Sposoby i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności zawiera Statut ZE8 – Dział VI, Rozdział 7 – Ocenianie wewnętrzne.**