

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Błogosławieni, którzy ufają Jezusowi”  
zgodnego z programem nauczania „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin” nr AZ-3-01/13

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole.

### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- b) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	→ dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)	→ dokładna znajomość cytatów z lekcji	→ przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami	→ niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu	→ skojarzenia z treścią cytatu	→ brak jakiegokolwiek znajomości cytatów
2. Zeszyt przedmiotowy	→ wszystkie tematy → zapisy → prace domowe → staranne pismo → własne materiały → ilustracje itp.	→ starannie prowadzony → wszystkie tematy i notatki → prace domowe	→ zeszyt staranny → luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)	→ zeszyt czytelny → braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)	→ pismo niestaranne → liczne luki w zapisach (do 70% tematów)	→ brak zeszytu
3. Prace domowe	→ staranne wykonanie → treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach → dużo własnej inwencji → twórcze	→ merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem → staranne → czytelne → rzeczowe	→ wskazują na zrozumienie tematu → niezbyt twórcze	→ powiązane z tematem → niestaranne	→ widać próby wykonania pracy → na temat	→ praca nie na temat → brak rzeczowości w pracy → brak pracy
4. Testy i sprawdziany	→ wszystkie polecenia wykonane poprawnie → rozwiązane też zadanie dodatkowe	→ 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) → 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)	→ 75% zadań podstawowych → 50% wymagań rozszerzających	→ 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)	→ 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych	→ poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
5. Odpowiedzi ustne	→ wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu → wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język → używanie pojęć	→ wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem → odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych	→ wyuczone na pamięć wiadomości → uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami → potrzebna pomoc nauczyciela	→ wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć → odpowiedź niestaranna → częste pytania naprowadzające	→ słabe wiązanie faktów i wiadomości → chaos myślowy i słowny → odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy → dużo pytań pomocniczych	→ brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych

6. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>→ korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>→ często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>→ wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ stara się być przygotowany do lekcji</li> <li>→ chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>
7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wiele razy pomaga w różnych pracach</li> <li>→ pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>→ reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania</li> <li>→ przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>→ uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			

### SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

#### SEMESTR I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I Przyjęcie Jezusa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ określa własne rozumienie szczęścia</li> <li>→ podaje przykłady przeżywania przez ludzi cierpienia i szczęścia</li> <li>→ podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędziego, lecz jako Ten, kto kocha</li> <li>→ wie, że wiara jest darem od</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób powierza siebie Maryi w indywidualnej modlitwie</li> <li>→ określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia</li> <li>→ podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ interpretuje tekst hymnu <i>Magnificat</i></li> <li>→ uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia</li> <li>→ włącza w swoją modlitwę „Pod Twoją obronę”</li> <li>→ interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza (Mt 26,69-75; Mt 27,3-5)</li> <li>→ uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu</li> <li>→ charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności</li> <li>→ interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-15),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji</li> <li>→ uzasadnia, że jest otwarty na sygnały-znaki Bożej miłości w swoim życiu</li> <li>→ uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza)</li> <li>→ uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ daje świadectwo szczęścia płynącego z życia bez grzechu</li> </ul>

	<p>Boga, niezasłużonym przez człowieka,</p> <p>→ zna prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych prośb ze względu na naszą wiarę</p>	<p>→ określa, w jaki sposób powierza swoje grzechy Jezusowi</p> <p>→ wymienia działania człowieka, które pomogą mu otworzyć drzwi nieba (osiągnąć zbawienie)</p> <p>→ wymienia owoce zaufania Jezusowi</p>	<p>→ uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez modlitwę i podejmowanie codziennych obowiązków</p> <p>→ interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika (Mt 8,5-13)</p> <p>→ charakteryzuje postać setnika jako poganina</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien...”</p>	<p>→ wskazuje, jak troszczy się o rozwój wiary, by jego miejsce w niebie nie pozostało puste</p> <p>→ uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą</p> <p>→ podaje przykłady, gdy z wiarą prosi Boga o pomoc w codziennych sytuacjach</p>	
<b>II Miłość</b>	<p>→ podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości</p> <p>→ podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie</p> <p>→ podaje przykłady autorytetów osób dorosłych</p> <p>→ wylicza przyczyny konfliktów z rodzicami</p> <p>→ wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie</p> <p>→ podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń</p> <p>→ podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca</p>	<p>→ podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie</p> <p>→ wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji</p> <p>→ podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18)</p> <p>→ definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego</p> <p>→ wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi</p> <p>→ podaje przykłady okazywania przez siebie szacunku do ludzi potrzebujących pomocy</p> <p>→ wylicza sposoby ratowania dzieci nienarodzonych</p> <p>→ wymienia skutki aborcji w życiu kobiety i mężczyzny</p>	<p>→ wyjaśnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość</p> <p>→ interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31)</p> <p>→ wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy)</p> <p>→ charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi</p> <p>→ uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych</p> <p>→ omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka</p> <p>→ omawia, jak podejmować właściwe decyzje</p> <p>→ charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu</p> <p>→ uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi</p> <p>→ wyjaśnia, czym jest dar życia</p> <p>→ wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka</p> <p>→ dokonuje moralnej oceny aborcji</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę obrony życia od poczęcia</p> <p>→ dokonuje moralnej oceny eutanazji</p> <p>→ wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich i samotności</p> <p>→ wyjaśnia, co to jest hospicjum</p>	<p>→ charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej i w dorosłym życiu oraz w wieczności</p> <p>→ wyjaśnia, dlaczego krytycznie ocenia styl życia proponowany przez media</p> <p>→ wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia</p> <p>→ podaje przykłady, że świadomie buduje właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej</p> <p>→ wskazuje, jak szuka sposobów komunikacji, dającej wzajemne zrozumienie</p> <p>→ wskazuje sytuacje, gdy otacza ludzi potrzebujących swoją modlitwą, starając się rozeznaczyć ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc</p> <p>→ wyjaśnia, na czym polega tzw. duchowa adopcja</p> <p>→ omawia cele funkcjonowania hospicjum</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę poszanowania</p>	<p>→ opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi</p> <p>→ uzasadnia, dlaczego podejmuje postanowienie modlitwy w intencji dzieci nienarodzonych</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ definiuje pojęcie „eutanazja”</li> <li>→ wymienia powody, dla których ludzie chcą poddać się eutanazji</li> <li>→ określa, co to jest sakrament namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wylicza sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej</li> <li>→ wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych</li> <li>→ wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje przykłady poświęcenia przez siebie czasu osobom starszym i chorym</li> <li>→ wyjaśnia, dlaczego sakrament namaszczenia chorych jest sakramentem uzdrowienia</li> <li>→ opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia</li> </ul>	<p>człowieka i jego godności do chwili naturalnej śmierci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej</li> <li>→ uzasadnia swą gotowość pomocy osobie cierpiącej przez rozmowę i zachętę do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych</li> </ul>	
<b>III Syn Boży</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia cechy charakteryzujące wiarę</li> <li>→ wskazuje teksty biblijne i patrystyczne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa</li> <li>→ wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie</li> <li>→ omawia proces powstawania Ewangelii</li> <li>→ definiuje pojęcie „cud”</li> <li>→ wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów</li> <li>→ wymienia okresy roku liturgicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę</li> <li>→ podaje najważniejsze fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym</li> <li>→ w skrótej formie przedstawia treść każdego z pozachrześcijańskich dokumentów świadczących o Jezusie Chrystusie</li> <li>→ prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów</li> <li>→ wskazuje teksty biblijne opisujące wybrane cuda Jezusa: przemianę wody w wino (J 2,1-11), rozmnożenie chleba (Mk 6,34-44), uzdrowienie epileptyka (Mt 17,14-18), uzdrowienie opętanego (Mk 1,23-27)</li> <li>→ wymienia święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym lub z tych tekstów samodzielnie odczytuje cechy i określenia wiary</li> <li>→ interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa</li> <li>→ samodzielnie sięga do ksiąg Nowego Testamentu jako źródła wiedzy na temat Jezusa i daje o tym świadectwo wobec klasy</li> <li>→ w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę</li> <li>→ uzasadnia gotowość obrony swojej wiary w Jezusa Chrystusa</li> <li>→ wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliiach w świetle ich teologii</li> <li>→ wykazuje dążność poznawczą przejawiającą się w czytaniu czterech Ewangelii w celu bliższego poznania Jezusa</li> <li>→ wyjaśnia, dlaczego cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego</li> <li>→ interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda</li> <li>→ wyjaśnia związek działalności Jezusa z Jego modlitwą</li> <li>→ wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ z zaangażowaniem podejmuje refleksję nad wskazanymi tekstami biblijnymi</li> <li>→ jest odpowiedzialny za rozwój swojej wiary</li> <li>→ omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa</li> <li>→ podaje przykłady sytuacji, gdy chętnie dzieli się wiedzą o Jezusie z innymi</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób poszukuje rzetelnego wyjaśnienia wątpliwości co do podstaw swojej wiary</li> <li>→ prezentuje owoc refleksji nad własnym życiem w świetle prawd przekazanych przez ewangelistów</li> <li>→ uzasadnia, że cuda Jezusa są ogłaszaniem królestwa Bożego</li> <li>→ wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę</li> <li>→ daje świadectwo o tym, że z wiarą prosi Jezusa o pomoc w najtrudniejszych sytuacjach życiowych</li> <li>→ uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ aktywnie włącza się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej lub innej celebracji i z zaangażowaniem w niej uczestniczy</li> <li>→ rozwija swoją więź z Chrystusem przez życie sakramentalne i odważnie świadczy o tym wobec klasy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie</li> <li>→ wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego</li> <li>→ wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa</li> <li>→ wymienia rzeczy ostateczne człowieka</li> <li>→ wymienia główne części Mszy Świętej</li> <li>→ podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne</li> <li>→ podaje warunki przystąpienia do Komunii Świętej</li> <li>→ prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque</li> <li>→ podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje święta Pańskie na schemacie roku liturgicznego</li> <li>→ wymienia tradycje i symbole adwentowe</li> <li>→ podaje przykłady pieśni adwentowych</li> <li>→ wskazuje teksty biblijne i pozabiblijne mówiące o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa</li> <li>→ podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu</li> <li>→ podaje czas (liczbę dni) ukazywania się Zmartwychwstałego apostołom</li> <li>→ wskazuje teksty biblijne o powtórnym przyjściu Chrystusa (Mt 25,31-46; Łk 21,25-28.34-36)</li> <li>→ podaje kryteria, według których Chrystus będzie sądził ludzi</li> <li>→ podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością</li> <li>→ wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej</li> <li>→ wskazuje teksty biblijne dotyczące Eucharystii</li> <li>→ wymienia i omawia formy kultu Najświętszego Serca Jezusowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ stara się świadomie przeżywać rok liturgiczny, zaznaczając w kalendarzu aktualne tygodnie</li> <li>→ wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych</li> <li>→ interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela</li> <li>→ charakteryzuje znaczenie spotkań z Chrystusem Zmartwychwstałym w umocnieniu wiary Jego uczniów</li> <li>→ interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa</li> <li>→ charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas</li> <li>→ interpretuje tekst biblijny o końcu świata (Łk 21,25-28.34-36), wyjaśnia, dlaczego moment ten dla jednych będzie przyczyną lęku, a dla innych radości)</li> <li>→ wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa</li> <li>→ podaje przykłady podejmowanych przez siebie codziennych decyzji w perspektywie wieczności</li> <li>→ formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</li> <li>→ świadomie i z przekonaniem włącza się w przygotowanie Mszy Świętej</li> <li>→ mówi z pamięci słowa konsekracji</li> <li>→ odpowiada na wezwania kapłana</li> <li>→ modli się we wspólnocie z innymi podczas liturgii</li> <li>→ na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia motywy ustanowienia przez Jezusa sakramentu Eucharystii</li> <li>→ uzasadnia potrzebę częstej Komunii Świętej</li> <li>→ charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunია)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, w jaki sposób włącza się w rodzinne i parafialne przygotowania do świąt Bożego Narodzenia</li> <li>→ uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem</li> <li>→ uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa”</li> <li>→ układa swój plan dnia (tygodnia), uwzględniając nieustanną, bliską obecność Chrystusa</li> <li>→ uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia</li> <li>→ charakteryzuje wpływ Eucharystii na życie ludzi, którzy z wielką wiarą w niej uczestniczą</li> <li>→ aktywnie uczestniczy we wspólnej liturgii</li> <li>→ wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej</li> <li>→ wyjaśnia treść czterech aklamacji</li> <li>→ charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Panem Jezusem</li> <li>→ uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca</li> </ul>	
---	--	---	---	--

<p><b>VII</b> <b>Wydarzenia</b> <b>zbawcze</b> (tematy 56-58)</p>	<p>→ podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie → podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa → określa postawy ludzi wobec Jezusa analizując tekst biblijny Mt 2,1-12</p>	<p>→ wymienia imiona świętych, którzy osiągnęli swoją świętość przez dobre życie (np. św. Józef) → wskazuje, że od narodzin Jezusa liczy się lata naszej ery mówi z pamięci tekst kolędy „Bóg się rodzi” → wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi</p>	<p>→ interpretuje tekst biblijny Mt 5,3-12 → charakteryzuje drogę do świętości wybranego świętego → wskazuje, w jaki sposób troszczy się o swoją świętość w codziennym życiu → wykazuje, że narodzenie Jezusa zmieniło bieg świata (nowy kalendarz, nowa kultura, nowa religia) → omawia przesłania wybranych kolęd („Bóg się rodzi”) → śpiewa kolędy z rodziną i klasą oddając cześć narodzonemu Jezusowi → charakteryzuje podobieństwa w postawach pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a Mędrcami w poszukiwaniu Mesjasza</p>	<p>→ wyjaśnia, że świętość można osiągnąć przez codzienne dobre życie oraz męczeństwo czyli żyjąc duchem Ośmiu Błogosławieństw → dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa → wskazuje, w jaki sposób przygotowuje się do przyjęcia Chrystusa we własnym sercu → wskazuje, jak służy pomocą tym, którzy chcą być blisko Jezusa → uzasadnia, dlaczego modli się za tych, którzy Jezusa odrzucają</p>	
---	---	---	--	--	--

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>IV Parafia, wspólnota, ruch</b>	<p>→ definiuje pojęcie parafii i podaje, kto do niej przynależy</p> <p>→ podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium,</p> <p>→ podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa</p> <p>→ definiuje pojęcia: świecki i konsekrowany</p> <p>→ wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy</p> <p>→ definiuje pojęcie liturgii Kościoła,</p> <p>→ podaje, że liturgia słowa jest częścią Mszy Świętej, może też być odrębną celebracją</p> <p>→ omawia, co zawiera i do</p>	<p>→ rozpoznaje kapłanów pracujących w miejscowej parafii oraz podaje ich imiona i nazwiska</p> <p>→ wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii)</p> <p>→ wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne</p> <p>→ wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji</p> <p>→ omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji</p> <p>→ wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii</p> <p>→ wymienia różne formy życia poświęconego Bogu</p> <p>→ przedstawia cechy charakterystyczne dla świętych</p> <p>→ wskazuje, że celem posługi kapłana, jak i apostołstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi</p> <p>→ wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii</p> <p>→ wymienia różne formy liturgii Kościoła</p>	<p>→ opowiada historię swojego kościoła parafialnego.</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób wyraża więź ze swoją parafią</p> <p>→ wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym</p> <p>→ charakteryzuje działalność wybranych grup</p> <p>→ uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do rówieśniczych grup o charakterze religijnym</p> <p>→ interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego</p> <p>→ wyraża zainteresowanie formą życia poświęconego Bogu</p> <p>→ uzasadnia potrzebę apostołstwa świeckich</p> <p>→ charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła</p> <p>→ podaje przykłady swojej troski o zbawienie własne i innych</p> <p>→ charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii</p> <p>→ uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa zmartwychwstałego</p> <p>→ uzasadnia swe pragnienie spotkania się z Chrystusem przez świadome i czynne uczestnictwo w liturgii Kościoła</p> <p>→ formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</p> <p>→ uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie kreślonych na czole, ustach i sercu krzyżyków przed czytaniem Ewangelii</p> <p>→ potrafi posługiwać się lekcjonarzem</p> <p>→ charakteryzuje Kościół jako wspólnotę wspólnot</p>	<p>→ uzasadnia, dlaczego modli się za żyjących i zmarłych ofiarodawców na rzecz parafii</p> <p>→ uzasadnia, dlaczego chętnie bierze udział w pielgrzymce do wybranego sanktuarium</p> <p>→ dzieli się przeżyciami związanymi z pobytem w sanktuarium</p> <p>→ dokonuje wyboru grupy, w której czułby się dobrze i mógłby się rozwijać emocjonalnie i duchowo</p> <p>→ uzasadnia, dlaczego modli się za różne stany w Kościele</p> <p>→ referuje, w jaki sposób poszukuje własnej drogi życiowej</p> <p>→ określa swoje miejsce w Kościele</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób angażuje się w życie Kościoła</p> <p>→ angażuje się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej</p> <p>→ uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem</p> <p>→ uzasadnia własne pragnienie podtrzymywania i ciągłego odnawiania więzi z Chrystusem poprzez życie sakramentalne</p> <p>→ uzasadnia, dlaczego z szacunkiem i uwagą słucha słowa Bożego</p>	<p>→ referuje, jakie działania podejmuje na rzecz parafii, inspirując do nich swoich kolegów</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób angażuje się w działalność wybranej grupy</p> <p>→ referuje wobec klasy swe uczestnictwo w spotkaniach grupy rozważającej słowo Boże</p>

	<p>czego służy lekcjonarz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia pojęcie wspólnoty</li> <li>→ podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia i omawia cykle czytań mszalnych (dwuletni cykl na dni powszednie i trzyletni na niedziele)</li> <li>→ podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego</li> <li>→ wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej (z zakresu architektury, malarstwa, rzeźby, muzyki)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ omawia schemat biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty</li> <li>→ wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym</li> <li>→ podejmuje samodzielne próby rozmowy ze słowem Bożym i dzieli się z klasą swym doświadczeniem</li> <li>→ rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób kształtuje w sobie wrażliwość na piękno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, w jaki sposób zachęca rodziców i rodzeństwo do rodzinnej lektury Pisma Świętego</li> <li>→ charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki</li> <li>→ uzasadnia swój szacunek wobec dzieł sztuki sakralnej</li> </ul>	
<b>V Europa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską</li> <li>→ wymienia najwcześniejszych misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy</li> <li>→ definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni</li> <li>→ definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew</li> <li>→ podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ definiuje pojęcie inkulturacji</li> <li>→ na podstawie wypowiedzi Jana Pawła II podaje przykłady współczesnych „areopagów”</li> <li>→ podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy</li> <li>→ prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji</li> <li>→ podaje znaczenie sentencji „ora et labora”</li> <li>→ wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni</li> <li>→ wymienia patriarchaty Kościoła wschodniego</li> <li>→ wymienia owoce reformy gregoriańskiej</li> <li>→ definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika</li> <li>→ prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej</li> <li>→ wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób szuka wyjaśnienia napotkanych trudności w celu pogłębienia własnej wiary</li> <li>→ charakteryzuje działalność ewangelizacyjną pierwszych misjonarzy</li> <li>→ opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa</li> <li>→ charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka</li> <li>→ omawia zakonne życie benedyktynów</li> <li>→ wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury</li> <li>→ referuje, w jaki sposób walczy z bezczynnością i lenistwem</li> <li>→ ocenia przyczyny i skutki schizmy wschodniej</li> <li>→ wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym</li> <li>→ układa modlitwę w intencji zjednoczenia wszystkich chrześcijan</li> <li>→ wyraża szacunek względem braci prawosławnych</li> <li>→ krytycznie ocenia stosunki państwo – Kościół przed reformą gregoriańską</li> <li>→ charakteryzuje główne założenia reformy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach</li> <li>→ podaje przykłady sytuacji, gdy w różnych środowiskach odważnie przyznaje się do Chrystusa i Kościoła</li> <li>→ uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw</li> <li>→ uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy</li> <li>→ omawia wpływ św. Benedykta i benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej</li> <li>→ omawia znaczenie modlitwy i pracy w swej trosce o własny rozwój duchowy</li> <li>→ charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego</li> <li>→ wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, w jaki sposób włącza się w działania ekumeniczne Kościoła</li> <li>→ uzasadnia, dlaczego krytycznie odnosi się do wypowiedzi odrzucających chrześcijańskie wartości (oparte na dekalogu i Ewangelii)</li> <li>→ referuje swe uczestnictwo w kwestach na cele charytatywne</li> </ul>

	<p>przez niego dekrety reformatorskie</p> <p>→ wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy</p> <p>→ definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta</p> <p>→ określa, na czym polega świętość Kościoła</p> <p>→ definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja</p> <p>→ wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej</p> <p>→ wymienia głównych reprezentantów epoki reformacji</p> <p>→ definiuje pojęcia: deizm, masoneria, racjonalizm, modernizm</p>	<p>→ prezentuje dorobek św. Tomasza z Akwinu</p> <p>→ podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie</p> <p>→ wymienia zakonny żebracze i ich założycieli</p> <p>→ wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa</p> <p>→ wymienia przyczyny powstania inkwizycji</p> <p>→ prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji</p> <p>→ wyraża postawę akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka</p> <p>→ podaje datę Soboru Trydenckiego i wymienia główne postanowienia</p> <p>→ wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo</p> <p>→ wymienia autentyczne osiągnięcia epoki oświecenia</p> <p>→ wymienia zagrożenia wiary zawarte w filozofii oświecenia</p>	<p>→ charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy</p> <p>→ wskazuje, gdzie szuka kompetentnej pomocy w rozwiązywaniu wątpliwości w wierze</p> <p>→ uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa</p> <p>→ opisuje habit franciszkański</p> <p>→ uzasadnia, dlaczego chętnie dzieli się z ubogimi</p> <p>→ potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji</p> <p>→ charakteryzuje metody walki z herezykami stosowane przez inkwizycję</p> <p>→ uzasadnia swą postawę mężnego wyznawania wiary w Chrystusa oraz miłości względem drugiego człowieka</p> <p>→ charakteryzuje problemy Kościoła zachodniego i jego wewnętrzne próby odnowy</p> <p>→ wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele Zachodnim</p> <p>→ charakteryzuje ruch ekumeniczny</p> <p>→ wyraża postawę tolerancji religijnej i szacunku wobec przedstawicieli innych wyznań</p> <p>→ wyraża więź ze swoim Kościołem oraz docenia osiągnięcia i wartości Kościołów reformacji</p> <p>→ uzasadnia nielogiczność poglądów przeciwstawiających wiarę rozumowi</p> <p>→ opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej</p> <p>→ uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają i nie może być między nimi sprzeczności</p> <p>→ uzasadnia swe przekonanie, że rozum potrzebuje wiary dla lepszego poznania rzeczywistości</p>	<p>→ uzasadnia swą gotowość respektowania obowiązków i praw Polaka katolika zawartych w Konstytucji RP</p> <p>→ omawia, w jaki sposób angażuje się w pogłębianie wiedzy i wiary</p> <p>→ ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego</p> <p>→ poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio millennio adveniente”</p> <p>→ uzasadnia, dlaczego przebacza i prosi o przebaczenie</p> <p>→ omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji</p> <p>→ omawia podobieństwa i różnice katolicyzmu, luteranizmu i kalwinizmu</p> <p>→ uzasadnia, dlaczego modli się o jedność chrześcijan</p> <p>→ charakteryzuje intelektualne postawy oświecenia</p> <p>→ wskazuje wartości i zagrożenia kryjące się w myśli oświeceniowej</p> <p>→ uzasadnia, dlaczego deizm i ideologia masońska nie da się pogodzić z nauką Kościoła katolickiego</p> <p>→ uzasadnia swą krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką</p>	
<b>VI Mój rozwój</b>	<p>→ definiuje pojęcia: pokora, pycha</p>	<p>→ podaje biblijne przykłady pokory i pychy</p>	<p>→ interpretuje teksty biblijne mówiące o pokorze i pysze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16)</p>	<p>→ wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy</p>	<p>→ podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża</p>

<p>→ wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej</p> <p>→ określa, czym jest modlitwa,</p> <p>→ definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie</p> <p>→ podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników na życie</p> <p>→ wymienia swoje zdolności oraz pozytywne cechy charakteru</p> <p>→ określa, czym są obiektywne normy moralne oraz na czym polega relatywizm moralny</p> <p>→ wymienia ważniejsze fakty z życia Salomona</p> <p>→ definiuje mądrość i wymienia jej przejawy</p> <p>→ wymienia swoje najważniejsze obowiązki</p>	<p>→ podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie</p> <p>→ określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11)</p> <p>→ wskazuje zmiany zachodzące we własnym postrzeganiu Boga i ludzi</p> <p>→ podaje, za co najczęściej jest chwalony a za co krytkowany</p> <p>→ poddaje refleksji różnice, jakie dostrzega między własnym wyobrażeniem siebie a tym, jak postrzegają go inni</p> <p>→ definiuje pojęcie prawo naturalne</p> <p>→ podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować</p> <p>→ wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką</p> <p>→ omawia przejawy mądrości Salomona</p> <p>→ podaje przykłady ludzi (uczniów, sportowców, naukowców...), którzy osiągnęli sukces dzięki wyczerpanej pracy</p> <p>→ określa, kim chce zostać i co robić w dorosłym życiu</p>	<p>→ wyjaśnia znaczenie tych postaw w rozwoju relacji do samego siebie, Boga i ludzi</p> <p>→ interpretuje treść Modlitwy Pańskiej jako program drogi chrześcijanina</p> <p>→ uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy</p> <p>→ charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych świętych (bł. Teresa z Kalkuty, św. O. Pio, Marta Robin)</p> <p>→ uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić</p> <p>→ uzasadnia wartość codziennej modlitwy w pogłębianiu swej osobistej relacji z Bogiem</p> <p>→ wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierza, kto uczestniczy w tym procesie, kto nim kieruje i od czego zależy efekt wychowawczy</p> <p>→ uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi</p> <p>→ charakteryzuje zasady wypowiedzania opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat</p> <p>→ z godnością i spokojem przyjmuje opinie innych na swój temat</p> <p>→ uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych</p> <p>→ potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem</p> <p>→ uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów</p> <p>→ podaje przykłady dokonywanych przez siebie mądrych, zgodnych z wolą Bożą wyborów</p> <p>→ podaje przykłady właściwie podjętych przez siebie decyzji i ich owoce, za które dziękuje Bogu</p> <p>→ podaje przykłady prac, zajęć, które podejmuje z chęcią, oraz takich, do których czuje się przymuszany</p> <p>→ interpretuje przypowieść o talentach</p> <p>→ podaje przykłady wykorzystywania swoich umiejętności dla dobra własnego i innych</p> <p>→ charakteryzuje sposób realizacji własnej drogi życiowej, określając cele dalsze i bliższe</p> <p>→ opracowuje plan rozwoju ujawnionych zainteresowań i osiągnięcia życiowych celów</p>	<p>→ formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej</p> <p>→ uzasadnia związek swej codziennej systematycznej modlitwy z postawą zaufania Bogu</p> <p>→ omawia trudności napotymane przy modlitwie i wskazuje sposoby ich pokonywania</p> <p>→ uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi nas do Chrystusa, a co nas od Niego oddala</p> <p>→ podaje przykłady konkretnych wymagań, jakie stawia sobie w aspekcie samowychowania</p> <p>→ uzasadnia, że nastolatek powinien budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim</p> <p>→ uzasadnia potrzebę konfrontacji własnego obrazu siebie z opiniami innych</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób dąży do lepszego poznania siebie</p> <p>→ charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych</p> <p>→ rozpoznaje i właściwie ocenia spotykane w mediach wypowiedzi promujące relatywizm moralny</p> <p>→ wskazuje przejawy swej odpowiedzialności za rozwój darów, które otrzymał od Boga</p> <p>→ uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno jednostek wybitnych, jak i przeciętnych uzdolnień</p> <p>→ relacjonuje realizację swojego projektu</p>	<p>sprzeciw wobec lansowania relatywizmu moralnego</p> <p>→ omawia, w jaki sposób poszukuje dojrzałych form spotykania się z Bogiem i innymi</p>
---	---	--	---	--

	→ wymienia swoje najważniejsze zainteresowania			→ wskazuje sytuacje, gdy prosi Boga o pomoc w realizacji życiowych planów	
<b>VII Wydarzenia zbawcze</b> (tematy 59-61)	→ podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa → wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Mk 16,1-14 → określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji	→ wskazuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa (Mt 27,27-44) → wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego → wskazuje przyczyny odchodzenia od Chrystusa współczesnego człowieka → podaje przykłady, jak może ewangelizować w swojej parafii	→ interpretuje tekst biblijny o drodze krzyżowej i śmierci Jezusa → relacjonuje swój udział rekolekcjach wielkopostnych → interpretuje tekst Sekwencji wielkanocnej → wyjaśnia symbolikę Grobu Pańskiego → uzasadnia, dlaczego uczestniczy we Mszy Świętej w uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego → uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła → wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia → podaje przykłady sytuacji, gdy ewangelizuje przez dawanie świadectwa w swoim środowisku	→ na podstawie tekstu Gorzkich żali i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia → opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew → uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego	→ relacjonuje swój udział w czuwaniu w wigilię uroczystości Zesłania Ducha Świętego