

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych
wynikających z programu nauczania
do indywidualnych potrzeb
psychofizycznych i edukacyjnych ucznia**

Klasy 4-8

**Szkoła Podstawowa nr 28
w Zielonej Górze**



INFORMATYKA

Występujące u uczniów trudności w procesie czytania i pisania	Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:
<i>Trudności w zakresie funkcji słuchowo-językowych, wzrokowo-przestrzennych, integracji percepcyjno motorycznej i lateralizacji:</i> - trudności z rysowaniem w programach graficznych (rysunek schematyczny, uproszczony) - obniżony poziom wykonania prac graficznych - mylenie prawej i lewej strony - nieprawidłowe odczytywanie treści zadań tekstowych - niepełne rozumienie treści zadań, poleceń - problemy z opanowaniem terminologii - błędne zapisywanie i odczytywanie liczb wielocyfrowych (z wieloma zerami i miejscami po przecinku) - przedstawianie cyfr (np. 56- 65) -nieprawidłowa organizacja przestrzenna zapisu działań matematycznych, przekształcania wzorów - nieprawidłowe wykonywanie wykresów funkcji	<i>Wobec wymienionych trudności proponuje się następujące dostosowania wymagań edukacyjnych:</i> - zawsze uwzględniać trudności ucznia -w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie - dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małymi krokami -nie zmuszać na siłę do wykonywania zadań sprawiających uczniowi trudność -dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu -nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy -podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp. -włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę -nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniejszą zapowiedź, że uczeń będzie pytany, - w trakcie rozwiązywania zadań sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek -materiał sprawiający trudność dłużej utrwałać, dzielić na mniejsze porcje
Występujące u uczniów trudności ze względu na Zespół Aspargera	Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

<i>Trudności w zakresie koncentracji na wykonywanym zadaniu oraz radzeniu sobie z porażką, trudności w rozumieniu bardziej złożonych poleceń.</i>	Wobec wymienionych trudności proponuje się następujące dostosowania wymagań edukacyjnych: - wydłużyć czas na wykonanie zadania - dzielić zadanie na mniejsze etapy - zachęcać do wykonania zadania, motywować i chwalić za drobne postępy - w miarę możliwości upraszczać bardziej złożone zadania - umożliwić ponowne wykonanie zadania w przypadku trudności w kontroli emocji, a co za tym idzie niewykonanie zadania za pierwszym razem - zachowywać schemat pracy na lekcjach i stałości działań np.: zajmowanie tego samego miejsca przy komputerze, blisko nauczyciela, przygotowanie podręcznika i zeszytu. - systematycznie monitorować koncentrację uwagi, - kontrolować postępy w pracy, sprawdzać, czy zrozumiał polecenie, poczekać aż rozpocznie pracę; - nagradzać osiągnięcia i właściwe zachowania społeczne - gdy uczeń nie reaguje na polecenie wydane całej klasie, zwrócić się do niego bezpośrednio po imieniu - zachęcać ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie i pomoc. - Zadawać, jeśli uczeń pracuje wolniej, do wykonania zadania z mniejszą ilością szczegółów. - przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny, popieranie ich obrazem, ilustracją, filmem
Występujące u uczniów trudności obniżone tempo pracy i trudności z koncentracją uwagi; podwyższona męczliwość psychofizyczna	Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:
	- przeznaczyć więcej czasu na prace pisemne np. pisanie dłuższych tekstów w edytorze tekstu, tworzenie prezentacji - unikać głośnego czytania nowych tekstów przy całej klasie - podczas samodzielnego czytania sprawdzać stopień rozumienia tekstu - kierowane pytania i polecenia wypowiadać nieco wolniej, dawać czas na zastanowienie i udzielenie odpowiedzi - zapewnić miejsce blisko nauczyciela - stosować częste przerwy, dłuższe zadania dzielić na etapy - podkreślać zalety i osiągnięcia
Występujące u uczniów trudności symptomy występowania specyficznych trudności w uczeniu się pod postacią DYSORTOGRAFII	Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

	- poprawność ortograficzna tekstów nie będzie brana pod uwagę przy ocenianiu prac pisemnych
Występujące u uczniów trudności <i>symptomy występowania specyficznych trudności w uczeniu się pod postacią DYSGRAFII</i>	Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:
	- graficzny zapis pisma nie będzie brany pod uwagę przy ocenie pracy.
Występujące u uczniów trudności ze względu na DYSKALKULIĘ, <i>czyli trudności w liczeniu</i>	Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:
	- ocenia się przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. - dostosowanie wymagań dotyczy tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu – i jeśli jest on poprawny, pozytywnego ocenienia postępów ucznia.
Występujące u uczniów trudności ze względu na DYSLEKSJĘ ROZWOJOWĄ	Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:
	- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie; - dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małutkimi krokami; - nie zmuszać do wykonywania zadań sprawiających uczniowi trudność; - dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu, - podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.; - nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzi, że uczeń będzie pytany; - w trakcie rozwiązywania zadań sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek; - w czasie zadań do wykonania na ocenę zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań z mniejszą ilością szczegółów;

Występujące u uczniów trudności ze względu na ZAGROŻENIE NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM	Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:
	- Dostosować wymagania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia. - stwarzać sytuacje, w których uczeń mógłby mieć poczucie sukcesu, stosować ocenę motywującą, z przewagą wzmocnień pozytywnych - ograniczyć ilość bodźców rozpraszających, na ławce powinny znajdować się tylko niezbędne przedmioty - ustalić miejsce w klasie w pobliżu nauczyciela, by możliwa była kontrola pracy - w toku zajęć sprawdzać poziom koncentracji i ukierunkować uwagę, gdy widoczny jest jej spadek - w razie potrzeby warto pomóc uczniowi zagospodarować niepokój ruchowy poprzez zaplanowanie aktywności, m.in. wstawanie z ławki w celu podania przedmiotów potrzebnych do zajęć, zmazanie tablicy, itp. Umożliwić w razie potrzeby dostarczanie sobie bodźców dotykowo-proprioceptywnych, np. poprzez ściskanie piłeczki, co pomoże w rozładowaniu napięcia oraz w lepszej organizacji zachowań - proponować zadania, które wymagają czynnej aktywności , czynnej dyskusji - rozmawiać z uczniem gdy jego zachowanie jest wykraczające poza ogólnie przyjęte normy, dopytać o przyczyny je wywołujące - zauważać postępy ucznia i informować go o swoich spostrzeżeniach. Wpłynie to korzystnie na jego samoocenę
Występujące u uczniów trudności ze względu na PROBLEMY EMOCJONALNE, DEPRESJĘ	Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:
	- stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, wzmacnianie poczucia własnej wartości,samooceny, odpowiedzialności za własne działania; - pomoc w nawiązywaniu pozytywnych kontaktów społecznych z rówieśnikami; - chwalenie za najdrobniejsze sukcesy; - unikanie uwag krytycznych (zwłaszcza na forum klasy); - nagradzanie wkładu pracy, nie tylko efektów; - dostrzeganie mocnych stron ucznia;