

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych
wynikających z programu nauczania
do indywidualnych potrzeb
psychofizycznych i edukacyjnych ucznia**

Klasy 1 – 3

**Szkoła Podstawowa nr 28
w Zielonej Górze**



EDUKACJA POLONISTYCZNA

Występujące u uczniów trudności w procesie czytania i pisania	Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:
•trudności w opanowaniu techniki czytania tj.: głoskowanie, sylabizowanie, przekręcanie wyrazów, domyślanie się, wolne lub nierówne tempo, pauzy, nie zwracanie uwagi na interpunkcję •niepełne rozumie nie treści tekstów i poleceń, uboższe słownictwo •trudności w pisaniu, szczególnie ze słuchu, liczne błędy np.: mylenie z-s, d-t, k-g •błędy w zapisywaniu zmiękczeń, głosek i-j •błędy w zapisywaniu głosek nosowych ą-om, ę-em •opuszczanie, dodawanie, przestawianie, podwajanie liter i sylab •błędy gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych •trudności w formułowaniu wypowiedzi pisemnych na określony temat •trudności w uczeniu się ze słuchu na lekcji, korzystaniu z wykładów, zapamiętywaniu, rozumieniu poleceń złożonych, instrukcji •trudności z zapamiętaniem liter alfabetu, mylenie liter podobnych kształtem l-t-l •mylenie liter zbliżonych kształtem, lecz inaczej ułożonych w przestrzeni b-d-g-p, w-m •opuszczanie drobnych elementów graficznych liter /kropki, kreski/ •błędy w przepisywaniu i pisaniu z pamięci •nieprawidłowe trzymanie przyborów do pisania •wolne tempo pisania, męczliwość ręki •niekształtne litery, nieprawidłowe łączenia - obniżona czytelność pisma •nieumiejętność zagospodarowania przestrzeni kartki	<i>Wobec wymienionych trudności proponuje się następujące dostosowania wymagań edukacyjnych:</i> •nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, wskazywać wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę czytania •dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu •Starać się w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie testów • czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań rozłożyć w czasie, pozwalać na korzystanie z książek "mówionych" •raczej nie angażować do konkursów czytania •uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu •częściej sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, ustalić sposób poprawy błędów, czuwać nad wnikliwą ich poprawą, oceniać poprawność i sposób wykonania prac • dać uczniowi czas na przygotowanie się do pisania dyktanda poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów, a nawet wybranych zdań, które wystąpią w dyktandzie; można też dawać teksty z lukami lub pisanie z pamięci •dyktanda sprawdzające można organizować indywidualnie •błędów nie omawiać wobec całej klasy •w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczyć tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) •pomagać w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów •nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach •podać uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wyводу, treść, styl, kompozycja itd.) •dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek •w przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytać ucznia ustnie •pozwalać na wykonywanie prac na komputerze •usprawniać zaburzone funkcje - zajęcia korekcyjno kompensacyjne

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Występujące u uczniów trudności w procesie czytania i pisanie	Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:
•nieprawidłowe odczytywanie treści zadań tekstowych •niepełne rozumienie treści zadań, polecen •trudności z wykonywaniem działań w pamięci, bez pomocy kartki •problemy z zapamiętywaniem reguł, definicji, tabliczki mnożenia •problemy z opanowaniem terminologii (np. nazw, symboli) •błędne zapisywanie i odczytywanie liczb wielocyfrowych •przestawianie cyfr (np. 56-65) •nieprawidłowa organizacja przestrzenna zapisu działań matematycznych •mylenie znaków działań, odwrotne zapisywanie znaków nierówności •nieprawidłowe wykonywanie wykresów •trudności z zadaniami angażującym i wyobraźnię przestrzenną w geometrii •niski poziom graficzny wykresów i rysunków	<i>Wobec wymienionych trudności proponuje się następujące dostosowania wymagań edukacyjnych:</i> • naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł, wzorów, symboli rozłożyć w czasie, często przypominać i utralać •nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzi, że uczeń będzie pytany •w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek •w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań •można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania •uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr itp. •materiał sprawiający trudność dłużej utralać, dzielić na mniejsze porcje •oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych •oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Występujące u uczniów trudności w procesie czytania i pisanie	Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:
---	---

•trudności z zapamiętywaniem nazw geograficznych, terminologii z przyrody itp. • trudności z czytaniem map geograficznych • trudności z orientacją w czasie i w przestrzeni (wskazywanie kierunków na mapie i w przestrzeni itp.) •problemy z organizacją przestrzenną schematów i rysunków	<i>Wobec wymienionych trudności proponuje się następujące dostosowania wymagań edukacyjnych:</i> • uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, dat • w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobyć z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać •częściej powtarzać i utralać materiał •podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie •wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania • zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia • Odpytywać indywidualnie, często sprawdzać prace domowe
--	--

EDUKACJA MUZYCZNA, PLASTYCZNA, INFORMATYCZNA, TECHNICZNA, WYCHOWANIE FIZYCZNE	
Występujące u uczniów trudności w procesie czytania i pisania	Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:
• trudności z czytaniem nut, odtwarzaniem rytmu, śpiewaniem, tańczeniem • trudności z rysowaniem (rysunek schematyczny, uproszczony) i organizacją przestrzenną prac plastycznych • obniżony poziom wykonania prac plastycznych i technicznych (dobra własna inwencja twórcza i wyobraźnia) • mylenie prawej i lewej strony •trudności z opanowaniem układów gimnastycznych (sekwencje ruchowe zorganizowane w czasie i przestrzeni) • trudności w bieganiu, ćwiczeniach równoważnych • trudności w opanowaniu gier wymagających użycia piłki(siatkówka, koszykówka, itp.)	<i>Wobec wymienionych trudności proponuje się następujące dostosowania wymagań edukacyjnych:</i> • zawsze uwzględniać trudności ucznia • w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie • dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małutkimi krokami • nie zmuszać na siłę do śpiewania, czy wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność •dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu •nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy •podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp. • włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szanse

EDUKACJA Wczesnoszkolna

Występujące u uczniów trudności ze względu na Zespół Aspergera	Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:
	<i>Wobec wymienionych trudności proponuje się następujące dostosowania wymagań edukacyjnych:</i> - zawsze uwzględniać trudności ucznia - zachowywać schemat pracy na lekcjach i stałości działań np.: zajmowanie tego samego miejsca przy komputerze, - w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie • dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małymi krokami • nie zmuszać do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność •dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu •nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy •podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp. -zachęcać do wykonania zadania, motywować i chwalić za drobne postępy
Uczeń z niedosłuchem	Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:
	- sadzanie ucznia blisko nauczyciela i tablicy, - mówienie twarzą do ucznia, wyraźnie i spokojnie, - ograniczanie hałasu w klasie, - zapisywanie ważnych informacji i poleceń, - stosowanie obrazków, schematów, gestów i pokazów, - upewnianie się, czy uczeń zrozumiał polecenie, - dzielenie dłuższych instrukcji na krótsze etapy, - wydłużanie czasu pracy, - indywidualne wyjaśnianie trudniejszych treści, - ocenianie z uwzględnieniem trudności wynikających z niedosłuchu, - wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i aktywności ucznia w klasie.