

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z przyrody i biologii

Rodzaj trudności / niepełnosprawności	Dostosowanie wymagań, metod i form pracy
Niepełnosprawność sprzężona	Dostosowanie tempa i zakresu pracy do możliwości ucznia; krótkie, jednoznaczne polecenia; dzielenie zadań na etapy; wydłużenie czasu pracy; stosowanie ilustracji, modeli, schematów i doświadczeń; możliwość odpowiedzi ustnej lub poprzez wskazanie; ocenianie przede wszystkim postępów i indywidualnych możliwości.
Dysgrafia	Ograniczenie przepisywania tekstu; gotowe karty pracy, tabele i schematy; możliwość pisania drukowanymi literami lub korzystania z komputera; wydłużenie czasu; możliwość odpowiedzi ustnej; ocenianie treści merytorycznej, a nie estetyki pisma.
Dysortografia	Nieobniżanie oceny z biologii/przyrody za błędy ortograficzne, jeśli nie są przedmiotem oceniania; możliwość korzystania ze słownika; krótkie odpowiedzi; zadania typu: wybierz, połącz, zaznacz, uzupełnij; ocenianie przede wszystkim poprawności merytorycznej.
Głęboka dysleksja / nasilone trudności w czytaniu i pisaniu	Ograniczenie ilości tekstu do samodzielnego czytania; wydłużenie czasu; odczytywanie poleceń przez nauczyciela; dzielenie tekstu na fragmenty; ilustracje, schematy i mapy pojęciowe; możliwość odpowiedzi ustnej; niewymaganie głośnego czytania przy klasie; ocenianie wiedzy i rozumienia treści.
Spektrum autyzmu	Przewidywalny przebieg lekcji; jasne zasady i krótkie, konkretne polecenia; informowanie o zmianach; ograniczenie nadmiaru bodźców; możliwość pracy indywidualnej lub w małej grupie; instrukcje krok po kroku; wykorzystywanie zainteresowań ucznia; dodatkowy czas i konkretna informacja zwrotna.
Słabosłyszący	Miejsce blisko nauczyciela; wyraźne i naturalne tempo mówienia; możliwość obserwowania twarzy nauczyciela; zapisywanie najważniejszych informacji i poleceń; ograniczenie hałasu; materiały wizualne; filmy z napisami; upewnianie się, że uczeń rozumie polecenie; możliwość korzystania z notatek.
Niepełnosprawność intelektualna	Dostosowanie zakresu i stopnia trudności do możliwości ucznia; koncentrowanie się na podstawowych wiadomościach i umiejętnościach; proste polecenia; dzielenie zadań na etapy; częste powtarzanie; konkretne przykłady; ilustracje, modele i doświadczenia; wydłużony czas; zadania praktyczne; ocenianie postępów, wysiłku i samodzielności.
Specyficzne trudności w nauce	Krótkie i jasne polecenia; dzielenie materiału na mniejsze partie; częste powtarzanie i utrwalanie; wydłużenie czasu pracy; ograniczenie liczby zadań wykonywanych jednocześnie; schematy, ilustracje, tabele i mapy pojęciowe; możliwość odpowiedzi ustnej; dodatkowe wskazówki; różnorodne formy sprawdzania wiedzy.

ZASADY WSPÓLNE

W miarę potrzeb: wydłużenie czasu pracy • dzielenie zadań na etapy • krótkie i jednoznaczne polecenia • stosowanie ilustracji, modeli i schematów • doświadczenia i obserwacje • karty pracy • możliwość odpowiedzi ustnej • ocenianie wiedzy i umiejętności przedmiotowych • uwzględnianie indywidualnych możliwości i postępów ucznia.

Uwaga: Dostosowanie wymagań należy każdorazowo oprzeć na zaleceniach zawartych w opinii lub orzeczeniu oraz na indywidualnych potrzebach i możliwościach ucznia